

بيان

من مناضلين بجيش التحرير والمقاومة المغربية

نحن أعضاء جيش التحرير والمقاومة المغربية الموقعين على هذا البيان، اعتبارا للضاعفات التي آلت وتؤول إليها قضية الصحراء المغربية، ونظرا لتطورات المشكل عبر مراحل وملابسات لا بد من التذكير بها، لفضح مساعي النظام الملكي الاقطاعي، العامل من أجل تطويق الكفاحات الجماهيرية واجهاضها، وتفتيت نضالات الكادحين على طريق الديموقراطية والاشتراكية ٠٠ نصدر هذا البيان:

فقدة الاستقلال، وجدت نفسها جيش التحرير والمقاومة، وجماهير الشعب الوعية نفسها أمام مناورات القصر الملكي، ابتداءً من قبول الاستقلال الناقص، الذي لم يشمل كل الأراضي المغربية المستعمرة، إلى التناور مع الاستعمار لثبت نظامه الفردي.

وكان البديل الثوري أن تعمل قوات الشعب الحية، وفي طليعتها جيش التحرير في الجنوب، على خوض المعارك المسلحة بهدف تثبيت الاستقلال ووحدة التراب الوطني.

وقد تجلت في هذه الفترة التاريخية، ومن خلال الكفاح المسلح، النظرة الثورية والوحدة على صعيد المغرب العربي، الذي أثار حفيظة الاستعمارين الفرنسي والإسباني، ودفع بهما إلى التحالف والتدخل المسلح لقمع هذا التيار التحرري وتوقيفه.

وفي هذه الفترة أيضاً، برزت مناورات القصر لتثبيت صفوف المقاومة وجيش التحرير، وحرمان القوات المقاتلة من الذخيرة، واصطناع "المؤامرة ضد ولس العهد" لتبصير عمليات اعتقال قادة المقاومة والرمي بهم في السجون وحل جيش التحرير، والاتصال بالقوات الاستعمارية المحتلة لتمثيل كل تنافل في موضوع الصحراء، من شأنه أن يكون لحساب المنابر التقديمية آنذاك في أجهزة الدولة.

وقد ظل النظام الملكي طيلة العشرين سنة الماضية متواطئاً مع الاستعمار الإسباني فيما يتعلق بالصحراء المغربية وبقيمة المدن المحتلة في الشمال. وقد تميزت هذه الفترة بتصفية جيش التحرير في الجنوب، وتصفية ومحاصرة المنابر الثورية داخل الحركة التقديمية المغربية، وقطع كل التحركات الشعبية. ثم كان أن قام النظام العميل بمبادرة تحريك موضوع الصحراء بهدف تجاوز مشاكله اعتماداً على استعداد الجماهير للتبعية والتفسخية من جهة، والتجارة بالسيادة والخيرات الطبيعية مع الحلفاء الاستعماريين من جهة ثانية.

ان رجال المقاومة وجيش التحرير الموقعين أسلفه، في الوقت الذي يسجلون فيه تراجع الأمبراليية عن مشروع تكوين دولة مصطنعة في الصحراء، نتيجة تناقضاتها الداخلية، ونتيجة تدخل الجماهير المغربية في الصراع، ينددون بالمساومة التي أقدم عليها النظام الرجعي من خلال اتفاقية مدرسة، والتي نتج عنها:

- ١- تكريس احتلال إسبانيا لمدینة سبتة ومليلة والجزر الجغرافية.
- ٢- تقسيم الصحراء المغربية وتفتيت الشعب المغربي.
- ٣- اقتسم خيرات البلاد الطبيعية مع القوات الاستعمارية والرجعية.
- ٤- استعمار وثبتت القواعد العسكرية الأجنبية سوق تراب الوطن.

اننا اذ ندين سياسة الاستعمارى الارتسا " بين أحسان الامبرالية، ندين أيضا كل المساعي
الرامية الى اقامة دولة مقطعة في الصحراء لأن ذلك يتنافى مع المعالج الحقيقة لمجموع شعوب
المنطقة .

كما ندين كل حرب بين الشعبين " فقيمين المغربي والجزائري، هذه الحرب التي من شأنها تحطيم
آمال شعوب المغرب العربي في التحرر والوحدة .

اننا نتوجه بالنداء الى كافة التقدميين والوطنيين في المغرب للعمل على فضح المخطط الامبرالي
الرجعي الساعي الى ضرب الاهداف النبيلة التي ناضلت من أجلها الحركة التقدمية المغربية منذ
فتررة الاستعمار حتى الان، والتمسك بالاختيارات الجذرية التي تميز بها نضالها ضد الاستعمار
والاستعمار الجديد، وضاغطة النضال في الطرف الراهن من أجل انتزاع الحقوق الديمقراطية
الاجتماعية والسياسية للجماهير الشعبية، وفرض اطلاق سراح كافة المعتقلين السياسيين، مدنيين
~~و العسكريين~~ .

ونوجه النداء أيضا لكافية الوطنيين والتقدميين في المغرب العربي لمساندة حق الشعب المغربي في
تحرير كافة أجزاءه المحتلة، ودعم نضاله ضد الحكم الرجعي القائم . ول يكن ذلك نقطة معاودة
الانطلاق لتحقيق كل الجهود من أجل تحرير المغرب العربي واشتراكيته ووحدته .

فأئخ ماي 1976

الموقعون :

عبد الفتاح سباطة
باهرى محمد
الملكى احمد (جحا)
رشيد سكين
محمد الجعوانى بن محمد
ساهر العريسى الفكيلى
الملازم مخلص محمد
محمد عببروق
ساعنة محمد عبد الحق
بورحيم محمد (بن سعيد الصغير)
العرىى بن ناجى
بن اعمر محمد الجعوانى

محمد بن سعيد
الحسينين الخضار
ناصر عمر صالح (الفرشى)
صابر عبد الحميد (حمدون)
الدكالى عبد الله
المعلم بوعبيب
الميداوى احمد
السدادوى العريسى
رزوق حسن
أويدي رممح على
ثقل لحسن
الطاھر بن محمد الورطاسى
ترائقه الحسين (الحسين الصغير)

محمد البصري
بوزاليم كجاح محمد
أومدة محمد
محمد بن الحسين (أزمام)
مولى عبد الله الفيلالي
نعيم محمد بن الأشقر
المنتهى وحسن العتابى
رقيق محمد بن مoha (المعلم أحمد)
ناجى زايد بن مoha آيت مبارك
سعيد بن يخلف نايت الدیح
الناھرى محمد الحداد
ملقاوى عبد الرحمن